

# Curriculum für die Ergänzungsstunde „Individuelle Förderung in den Kernfächern“ ENGLISCH

## 1. Stärken- und Schwächenförderung im Fach Englisch

In der Ergänzungsstunde zur individuellen Förderung im Fach Englisch sollen die starken und schwachen Schüler durch binnendifferenzierte Aufgaben gefördert und gefordert werden.

## 2. Lernziele und Kompetenzen

- besonders **starken Schülern** soll das „mehr“ an möglichst authentischem Englisch geboten werden, das ihren Interessen und Fähigkeiten entgegenkommt.

- **schwachen Schülern** sollen ihre Sicherheit im Sprachenlernen wiederzufinden, ihre Leistungen stabilisieren und einen positiven emotionalen Zugang zur englischen Sprache bekommen.

- sie sollen das „Lernen lernen“ : Fragen der Selbstorganisation (z.B. beim Vokabellernen) der Selbstkontrolle (z.B. der Fehlervermeidung durch Checklisten) und vielleicht sogar der Selbstwahrnehmung (durch welche Lernmethode erziele ich die größten Erfolge).

Insgesamt wollen wir allen Schülern, schwachen wie starken Schülern die Scheu vor dem Kontakt mit der Fremdsprache nehmen und Hemmungen abbauen, sich selbst der Sprache zu bedienen.

### 2.3. Stoffverteilung Jahrgangsstufe 5

#### 1. Halbjahr

Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR

- Einführung + Unit 1-3 (Cornelsen: Englisch G21: A1):
- Welcome
- New school, new friends
- A weekend at home
- Sports and hobbies

#### **Kommunikative Kompetenzen:**

##### HV, Sprechen, Sprachmittlung:

- in Alltagssituation personenbezogene Informationen/Auskünfte verstehen, geben, einholen
- Dialoge entwickeln/führen

##### Schreiben:

einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. e-mails)

#### **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit**

##### Aussprache/Intonation:

Intonation von Fragen und Aufforderungen

### Wortschatz:

classroom discourse, Farben, Zahlen und Ordnungszahlen bis 100, Verwandtschaft, Hobbys, Sports, Dates, Kleidung, Uhrzeiten, Vorlieben und Abneigungen

### Grammatik:

Pluralbildung, s-Genitiv, simple present (Fragebildung und Verneinung), Imperativ, Pronouns, have got/has got, possessives, adverbs of frequency, erste Grammatikregeln aufstellen

### Orthografie:

Gefühl für Regelmäßigkeit

## **2. Halbjahr**

Kompetenzstufe A1+ Teile von A2 des GeR

Unit 4-6(Cornelsen: Englisch G21: A1)

- Party, party!
- School: not just lessons
- Great place for kids – Bristol

### **Kommunikative Kompetenzen:**

#### Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:

- Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler
- Poems

#### Sprechen:

- poems vortragen
- an Gesprächen teilnehmen
- über Geschichten sprechen
- an Gesprächen teilnehmen
- Bildbeschreibung

#### Leseverstehen:

- einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form)
- poems

#### Schreiben:

- kurze Geschichten nach Modelltexten
- Tagebuch
- poems

#### Sprachmittlung:

- getting by in English

## **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit**

### Aussprache und Intonation:

Aussprache erschließen, Satzmelodie

### Wortschatz:

Speisen und Getränke, Geschenke, Seasons, Clubs, Körperteile, Mengenangaben

### Grammatik:

Present progressive, Personalpronomen, some/any, simple past, word order, tenses in contrast, (going to – future)

Orthographie:

Regelmäßigkeiten grundlegender Laut- Buchstabenverbindungen

### **3.Materialien**

Verwendet werden passende Arbeitsmaterialien, die passend zum Lehrwerk English G21-A1 angeboten werden, wie z.B.:

- English G21-A1 Workbook mit CD
- English G21-A1 Vokabeltaschenbuch
- English G21-A1 Vokabeltrainer App
- English G21-A1 Fördermaterial und Freiarbeitsmaterialien (Kopiervorlagen)